

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №26 «Ёлочка» г. Альметьевск

ПРИНЯТО

На педагогическом совете МБДОУ

«Детский сад № 26 «Ёлочка»

Протокол № 1 от «31» 08 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №26 «Ёлочка»

 А.Г. Мингулова



**Программа кружка**

**Шахматы и шашки «Черные и белые» для детей (5-7)**

**срок исполнения 1 год**

**на 2023-2024 уч.год**

Разработал:

воспитатель муниципального

бюджетного дошкольного

образовательного учреждения

«Детский сад общеразвивающего вида

№26 «Ёлочка» г. Альметьевск

Хамматова С.А.

г. Альметьевск, 2023г.

## Пояснительная записка.

В современном обществе целью развития дошкольников является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра - ведущий вид деятельности детей, в которой ребенок учится, развивается, растет. Тем не менее, настольные игры уже давно уступили место компьютерным, за которыми дети готовы просиживать часами. Компьютер не заменит непосредственного живого общения. Дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, который возникает при обучении, а затем во время настольных интеллектуальных игр, сложно переоценить. Настольные игры, одной из которых являются шашки, развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении обучения дети овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.

Игра в шахматы и шашки – очень мощный инструмент полноценного развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребенка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение детей игры в шахматы и шашки способствует умению ориентироваться на плоскости; развитию мышления, внимательности, усидчивости, собранности, самостоятельности, запоминанию; учит сравнивать, обобщать.

Шашки и шахматы - замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья». Шашечное и шахматное творчество научит детей использовать свою смекалку и в других областях человеческой деятельности, научить думать.

Отличительной особенностью рабочей программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном старшего и подготовительного к школе дошкольного возраста, начинающих с «нуля».

Программа занятий кружка «Чудесный мир шашек и шахмат» предусматривает усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки и шахматы, приближает начинающего дошкольника - шашиста и шахматиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной и шахматной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера.

Шахматная и шашечная игра дарят ребенку радость творчества и обогащают его духовный мир. Эти удивительные игры становятся средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

### **Новизна программы**

Данная рабочая программа направлена на развитие интеллекта личности ребёнка школьного возраста, обучение детей основам шахматной и шашечной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Программа занятий предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шахматы и шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего игрока к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шахматной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера.

Программа предусматривает использование в процессе обучения развивающих игры. Однако игровые приемы являются в данном случае не самоцелью, а служат лишь инструментом для формирования на занятиях ситуации коллективной познавательной деятельности, позволяют создать обстановку непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает у ребенка естественно, как бы само собой. Программа построена

таким образом, чтобы это желание постепенно переросло в устойчивый интерес.

### **Актуальность программы**

Актуальность проблемы обучения детей игре в шахматы и шашки обусловлена поиском эффективных методов умственного развития детей младшего школьного возраста. Идея использования игры в шахматы и шашки научно и практически давно апробирована и, так или иначе, реализуется во многих странах.

Игра в шахматы и шашки дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность. Но самое главное – это развитие памяти и логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Шахматы и шашки положительно влияют на развитие у учащихся психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, начальные формы волевого управления поведением.

### **Цель и задачи:**

*Цель программы* - создание условий для развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы ребенка; формирование первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры и игры в шашки.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

*Обучающие:*

- обучение основам игры в шашки и шахматы;
- обучение комбинациям, теории и практике игры в шашки и шахматы.

*Воспитательные:*

- воспитание отношения к игре в шахматы и шашки как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;

-воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;

-выработка у обучающихся умения применять полученные знания на практике;

-создать ситуации успеха для каждого ребёнка.

*Развивающие:*

-развитие стремления детей к самостоятельности;

-развитие умственных способностей обучающихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;

-осуществление всестороннего физического развития обучающихся;

-формирование и развитие коммуникативных способностей ребенка.

В результате занятий предполагается развить следующие качества личности: целеустремленность, настойчивость, уверенность, умение логически мыслить, память, силу воли, радость творчества.

*Эстетические:*

-играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и шашки в волшебные, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой.

### **Перспективное планирование.**

Тема	Задачи
------	--------

Октябрь	
История возникновения шашечной игры. Знакомство с шашечной доской. Правила игры. Как ходят шашки.	1. Знакомство детей с шахматной доской, фигурами; правилам игры в «Шашки».
Продолжать знакомить с фигурами, новые термины - противоположные стороны, диагонали, дамка. Как стать дамкой?	2. Развитие у детей способности ориентироваться на плоскости шахматной доски.
Ноябрь	3. Развитие умения решать логические задачи.
Показ и обучение игры «Уголки».	4. Развитие терпеливости, усидчивости, настойчивости в достижении цели.
Продолжение и обучение игры в «Уголки».	
Декабрь	
Шашечный турнир «Наш лучший шашист»	1. Закрепление навыков игры в «Шашки», 2. Развитие интеллектуальных способностей. 3. Воспитание коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе, развитию уважительного отношения к соперникам.
Январь	
Знакомство с шахматной доской. Знакомство с шахматными фигурами.	1. Познакомить детей с правилами игры на шахматной доске, знакомство с фигурами. 2. Развитие умения запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности. 3. Формирование умения слушать, не перебивать без надобности.
Февраль	
Знакомство с позициями «Шах. Мат. Пат. Ничья»	1. Продолжить знакомство с фигурами, шахматной доской, с позициями в игре.
Применение в игре позиций «Шах. Мат. Пат. Ничья»	2. Развитие умения запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности.
Март	3. Воспитание организованности, дисциплинированности.
Знакомство с сильными и слабыми фигурами в шахматах.	
Решение шахматных задач.	
Апрель	

Обучение игре в шахматы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие и совершенствование мыслительных операций.</li> <li>2. Формировать умение пользоваться терминами в игре.</li> <li>3. Развитие внимания, памяти.</li> <li>4. Развитие умения выполнять установленные правила игры.</li> </ol>
Май	
Шахматный турнир «Наш лучший шахматист»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление навыков игры в «Шахматы».</li> <li>2. Развитие интеллектуальных способностей, логического мышления.</li> <li>3. Воспитание коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе, развитию умения поддержать и сочувствовать товарищу.</li> </ol>

### *Дидактические игры.*

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки, (фрагмента игрового поля) и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о



начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то. Если, утверждение верно, то мяч следует поймать.

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля.

*Задания.*

Игра «Собери пазлы». Дети должны собрать произвольно разрезанную шахматную доску.

Игра «Пятый лишний». На карточках шахматные фигуры, пешки, фишки и т. д. Найти лишнюю фигуру.

Игра «Смотрите внимательно». На произвольном отрывке шашечной доски расположить фишки произвольно. Дать посмотреть внимательно, а затем на своих карточках дети должны расставить фишки по памяти.

Игра «Найди ошибку»

Игра «Учимся считать». На шашечной таблице, (на белых клетках нарисованы числа по шашечным фишкам, а на черных клетках надо положить цифры, которые соответствуют числу фишек. Вариант: дать команду на пространственную ориентировку.

Игра «Зеркало». Дети должны выложить фишки в зеркальном отображении.

Игра «Что изменилось?». На доске 5-6 фигур. Убрать фигуру, добавить или изменить местоположение

Игра «Правильно-неправильно». На доске распложены фигуры в исходной позиции. Какие занимают свой «домик», а какие «заблудились»?

Игра «Узнай по описанию». Описывается фигура, дети угадывают.

## Список используемой литературы

1. Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (с изменениями от 03.02.2011г.)
2. Гришин В.Г «Малыши играют в шахматы»
3. Гришин В.Г «Шахматная азбука или первые шаги по шахматной доске»
4. Костенюк, А.К. Как научить шахматам [текст]/ А.К. Костенюк, Н.П. Костенюк. – М.: «Russianchesshouse», 2008;  
Интернет-ресурсы
5. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
6. Пичугина И.О., Дошкольная педагогика: Конспект лекций. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004, 84 с.
7. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
8. Романчук О.А., «Юному шашкисту», - М.: Просвещение, 2009
9. Сидорычева В.Н. «Русские шашки для дошкольников»: парциальная программа-2016г, 88 с.
10. Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет», - 2006г.
11. Примерные программы внеурочной деятельности. Москва «Просвещение», 2011г.
12. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – М., 1996.
13. Шашки для детей/ В.К. Погрибной, В.Я. Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.
14. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
15. Шахматы: [сайт] URL: <http://megachess.net/School/textbook/>;
16. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook>.